



Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Friskolen Østerlund:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 523013	Skolens navn: Friskolen Østerlund
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-11-2021	9	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
16-11-2021	8	naturfag	Naturfag	Peter Hecquet
16-11-2021	8	religion	Humanistiske fag	Peter Hecquet

08-02-2022	5	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
08-02-2022	8	håndværk & design	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
08-02-2022	7	Matematik	Naturfag	Peter Hecquet
30-03-2022	1	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
30-03-2022	3	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
30-03-2022	3	historie	Humanistiske fag	Peter Hecquet

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. time er jeg hos 9. klasse, de har dansk. Først er der 20 minutters læsebånd. Der læses på computeren, eleverne låner bøger på Bookbites, så kan læreren følge med i hvor meget og hvor hurtigt eleverne læser og på den måde kan hun hurtigt se, hvor der er understøttelse nødt. Derefter går alle ind på Clio og gør klar til retskrivnings diktat. Til sidst i timen fortæller eleverne om deres tur til København.

2. time 8. klasse naturfag. De har om klimaforandringer og bruger Mit gyldendal.dk. Først er der fælles gennemgang af stoffet, derefter arbejdes der i grupper med at løse opgaverne. Eleverne arbejder hurtigt og effektivt.

3. time har 8. klasse religion og jeg overværer fremlæggelse af jødedommen, og derefter om Katolicismen. Fine fremlæggelser hvor de også gjorde god brug af slides på tavlen. Det er godt at øve sig i at stå foran en flok og fremlægge et stof, man her forberedt.

Mit næste besøg er tirsdag den 8. februar.

1. time dansk i 5 klasse. Det er corona-tid så eleverne må kun komme ud og ind af hoveddøren, så der skal lige strammes lidt op på rengøringen. Så gennemgås dagens program. 30 minutters læsning, fremlæggelse af interview, skrive en historie. Der læses på telefon og i bøger. Der er helt stille, det er fantastisk at se en klasse, der bare kan slå koncentrationen til. Læreren tager enkelte elever ud, der skal læses højt. Så findes grammatikrytteren frem og ikke alle har husket at lave deres lektier. Der er en god snak om, hvorfor det er en god ide at lave lektier. Derefter er der gennemgang af lavede opgaver, der omhandler dobbelt konsonanter. Efter læsning er der 2 lærere i klassen.

I frikvarteret kom der en lærer hen til mig, han syntes jeg skulle tage med ned i 8. klasse og se hvad der foregik der. Når en lærer helt frivilligt beder om at blive tilset, bliver jeg så nysgerrig, at jeg må med ned og se. Jeg kan godt forstå, han var begejstret for, hvad der foregik i 8. klasse. De havde terminsprøve i håndværk og design. Opgaven lød "Lav et møbel til Karl på 15". Der skal være plads til hans skoleting, og det skal laves ud af genbrugsmaterialer. Eleverne arbejdede i 2 eller 3 mandgrupper og der blev virkelig gået til den. De ville meget gerne fortælle, om deres projekter når jeg spurgte ind til, hvad de havde gang i. Så fik jeg også set værkstedscontaineren i brug. Det var en dejlig oplevelse. Der var 14 dybt engagerede elever, der hver især

arbejdede målrettet med deres projekt. Tak til 8 klasse for en rigtig god oplevelse.

4. time er jeg i 7. klasse til matematik. Der er kun 7 piger i skole denne dag. De får en lille test i det emne, de lige har færdiggjort "Data og chance". Klassen bruger bogsystemet Kontext. Efter testen spilles et spil, der hedder Laboca, hvor de også får brugt deres matematikhjerner på flere niveauer.

Mit sidste besøg er onsdag den 30. marts.

1. time er jeg med til dansk i 1. klasse. Alle arbejder med skriftlige opgaver og læreren går rundt og hjælper. Der er god arbejdsro. Efter 20 minutter skiftes til læsning. Det er makkerlæsning. Læreren giver lige en god introduktion, om hvordan det gode samarbejde virker. Der er et system med 3 kasser med let læsebøger, som eleverne kan hente fra. Et let og overskueligt system som eleverne er kendt med, det fungerer. Der bliver læst koncentreret. Efter 20 minutter skiftes aktivitet. Først en lille leg, om hvor vigtigt det er, at bruge både høresans og synssans, hvis man skal have det hele med. Alle mand ud i aulaen og sidde i rundkreds, så man kan massere hinanden og tegne på ryggen af hinanden. Derefter små samarbejdsøvelser nede på gulvet. Efter 20 minutter tilbage til klassen og finde læsebogen frem. Siden kommer op på tavlen og klassen læser i fællesskab. Der bruges "Den første læsning" og ordtræning. Dejligt at se der bliver gjort meget ud af at skabe et godt læringsmiljø for klassen her helt fra starten af deres skoletid. Det vil komme de elever til gode i resten af deres skoletid.

2. time 3. klasse dansk. En læser op og resten af klassen følger med. Derefter staveord fælles. Ordene gennemgås, og der snakkes om, hvor der er ord, vi skal være ekstra opmærksomme på og de forskellige staveregler repeteres. Derefter laves opgaver til teksten. Arbejdsbogen hedder Ny diktat. Derefter laves staveordene individuelt og de sættes i ordklasser. Der er god arbejdsmoral, alle får noget fra hånden og alle forstår, hvad opgaverne går ud på.

Derefter skifter 3. klasse til historie. De har om Vikingetiden. Emnet skal afsluttes og det sker med en snak om den nye tro i Danmark og om kong Harald Blåtand.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
SE vækstpulje/Norlysnk	Tietgensvej 4. 8600 Silkeborg	70000,00
Støtteforeningen for Friskolen Østerlundnk	Karholmvej 4, 6430 Nordborg	182619,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

252619,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen. Lærerne møder forberedte til timerne og den undervisning, jeg har set, har været engageret, varieret og med højt fagligt niveau. Ved gennemgang af skolens skema og gennem gode samtaler med de lærere, hvis timer jeg har overværet og samtaler med skoleleder Helle, konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan i sandhed stå inde for, at eleverne på Friskolen Østerlund undervises således, ”at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.”

Jeg kan konstatere at undervisningssproget er dansk.