

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Friskolen Østerlund:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 523013	Skolens navn: Friskolen Østerlund
----------------------	--------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2019	9	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
08-11-2019	2	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
08-11-2019	3	Matematik	Naturfag	Peter Hecquet
17-12-2019	7	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
17-12-2019	8	Historie	Humanistiske fag	Peter Hecquet
17-12-2019	9	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I første time deltager jeg i en dansktime i 9. klasse. De er ved at forberede sig til projektopgaven. Overemnet er "Forskellighed". Eleverne er delt i grupper og der er stor arbejdslyst. De er meget imødekommende, når jeg kigger dem over skulderen og fortæller gerne om det emne, de har valgt og hvilke overvejelser, de har gjort sig. De emner, der skrives om, er meget forskellige, der bliver arbejdet med Genbrug af tøj, Korruption, Racisme/ Fordomme, Forskellige styreformers og Hjemløse.

Det sidste emne var der et par grupper, der arbejdede med, de fortalte at de var blevet inspireret til at undersøge, da de, på deres klasses tur til København, havde holdt møde med nogle hjemløse og de havde fortalt om deres liv og livsvilkår. Dette havde helt klart gjort indtryk på de unge mennesker. Jeg aftalte med læreren, at jeg på mit næste besøg skulle prøve at overvære elevernes fremlæggelse.

I anden time er jeg med til dansk i 2. klasse. Timen begynder med "ordet"- en øvelse, der går ud på, at den der har ordet må fortælle og ikke afbrydes. En god øvelse i at lytte til hinanden, hvilket godt kan være en kunst. Emnerne svinger meget fra noget pjat til sygdom i familien. Læreren tæller til 10 og alle er klar med papir og blyant, de skal nu skrive noget, af det de har hørt, mangler man et ord, bliver det skrevet på tavlen til fælles inspiration. En god opgave som eleverne var kendt med og trykke ved, både med hensyn til at fortælle noget meget personligt og tro på, at det bliver modtaget ordentligt. Timen slutter med at eleverne arbejder i deres arbejdsbog. Timen blev godt og stilfærdigt ledet hvilket gav gode arbejdsbetingelser for alle elever.

Tredje time deltager jeg i matematik 3. klasse. Der arbejdes i systemerne Format og Rema. De første opgaver gennemgås i fællesskab, 3 burgere koster 45 kr. hvad koster 1 burger? Derefter arbejder eleverne selvstændig og læreren går rundt og hjælper. Til sidst i timen skal alle finde deres iPads frem. Så er der tabeltræning, det foregår som en konkurrence mellem drenge og piger. Der er dødsens stille i klasseværelset, det er lige før, man kan høre det knager, når de tænker.

I første time er jeg med 7. klasse til morgenlæsning, det er en del af det nye læsebånd, der er indført her på skolen i dette skoleår. Først skal der lige aftales, hvordan den sidste dag før juleferien skal forløbe. Så skal der læses, alle læser tekster på deres computer. Det er et system der hedder BookBites og læreren forklarer, at hun via dette system kan følge med i elevernes læsemængde og deres læsehastighed. Der er helt stille i klassen og alle læser koncentreret. Jeg vover dog at forstyrre et par stykker, der alle udtrykker, at de synes, de er blevet bedre og hurtigere læsere, efter skolen er begyndt med det nye læsebånd.

I anden time er jeg med til historie i 8. klasse. De har haft om 1. verdenskrig, i grupper har de undersøgt de forskellige store slag, der var under 1. verdenskrig og i denne time skal de fremlægges. Der lægges vægt på at alle bidrager i fremlæggelsen, at der bliver brugt PowerPoint. Det var nogle flotte fremlæggelser, jeg så. Efter eleverne havde fremlagt, spurgte læreren ind til hvordan arbejdet i gruppen havde været, hvad var svært, kunne de nå det de skulle? Derefter gav klassekammeraterne feedback, den blev givet på en fin, konstruktiv måde, og i en positiv tone.

Resten af dagen overværer jeg at 9. klasse fremlægger deres projekt. Det foregår ved, at der fremlægges for klassens to lærere og undertegnede, nogle enkelte havde også forældre til at se med. Efter fremlæggelsen diskuterer lærerne opførelsen, bliver enige om feedback og karakter. Der var stor faglig spredning i de fremlæggelser jeg så, der var også stor spredning i den indsats, der lå bag fremlæggelsen, men det var interessant, at høre hvordan lærerne med deres grundige tilbagemelding kunne hjælpe eleverne videre med den erfaring, de lige havde erhvervet via fremlæggelsen. Jeg tror, alle elever har lært utrolig meget af den proces de var igennem. Jeg lærte også utrolig meget, for det skal også nævnes, at flere af fremlæggelserne var på et utroligt højt niveau.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### 14.1 Uddybning

#### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

#### 15.1 Uddybning

#### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

#### 16.1 Uddybning

#### 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen Friskolen Østerlundnk	Karholmvej 4 6430 Nordborg	140906,00

## 18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

145392,00 kr.

## 19. Tilsynets sammenfatning

Det er mit tredje år som tilsynsførende på Friskolen Østerlund. Jeg har i år haft focus på evalueringskulturen i de ældste klasser. Jeg må konkludere det er en meget sund kultur med en høj grad af involvering af eleverne selv.

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen. Lærerne møder forberedte til timerne og den undervisning, jeg har set, har været engageret, varieret og med højt fagligt niveau. Ved gennemgang af skolens skema og gennem gode samtaler med de lærere, hvis timer jeg har overværet og samtaler med skoleleder Helle, konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan i sandhed stå inde for, at eleverne på Østerlund Friskole undervises således, ”at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.”

Jeg kan konstatere at undervisningsproget er dansk.