



Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Friskolen - Østerlund:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 523013	Skolens navn: Friskolen - Østerlund
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-11-2018	1	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
21-11-2018	0	matematik	Naturfag	Peter Hecquet
21-11-2018	5	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet

21-11-2018	2	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
07-12-2018	9	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
07-12-2018	9	matematik	Naturfag	Peter Hecquet
20-03-2019	6	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
20-03-2019	5	matematik	Naturfag	Peter Hecquet
20-03-2019	4	musik	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
20-03-2019	4	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
20-03-2019	7	engelsk	Humanistiske fag	Peter Hecquet

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. time er dansk i 1. klasse. Der er en del snak om en konflikt fra dagen før og emnet bliver taget alvorligt og snakkes grundigt igennem og afsluttes med sætningen " Gode hænder slår ikke, husk det" alle nikker og vi er sikre på, at det vil vi aldrig glemme. Så skal der snakkes om værksteder til overnatningsdagen, en tradition skolen har op til december, det har været drøftet før, så det er bare de sidste ting, der skal fordeles. Der kommer ro på klassen og lektien gennemgås på tavlen. Bogstaver: der er form og lyd. "I får den lige på ørerne", hvilket betyder, at vi skal prøve at høre hvilke bogstaver, der er i et ord. Derefter er der skriftlige opgaver, eleverne kan vælge mellem Ordtræningshæftet eller Pap-mappen. Det er tydeligt, at eleverne kender systemet og det fungerer og der arbejdes godt og koncentreret.

2. time er matematik i Børnehaveklassen. Nogle meget energifyldte børn, der skal lige løbes et par gange rundt i klassen ,før vi alle sidder ned. Der arbejdes med tal, der ligger en masse talplader på gulvet de skal lægges i orden. Det er børnene meget dygtige til og det kan være svært at vente på sin tur, når man nu er så dygtig. Så skal der hoppes tal, igen er børnene meget dygtige, nogle kan hoppe hurtigere end de andre, en kan ligge ned og hoppe. Så skal der laves opgaver, farves felter. Der arbejdes godt og det er tydeligt at børnene gerne vil lære noget. Det er en stor opgave, at lære en ny børnehaveklasse, hvad det vil sige at gå i skole. Her kan jeg se, der bliver brugt virkemidler som mange små og forskellige opgaver i løbet af en time, opgaver med bevægelse, vekslende mellem fællesopgaver og individuelle opgaver og ikke mindst bliver der talt med en MEGET positiv tone, og det virker.

Morgensang hvor der er en lille historie om regnbuen og de forskellige farver.

3. time er dansk i 5 klasse. Der er praktikant med i denne time. Der skal laves diktat. Timen bliver lidt presset af, at der skal bruges tid på at løse en konflikt fra frikvarteret, men den slags skal løses før man kan lære noget.

4. time er 2. klasse og dansk. Timen begynder med en masse praktiske ting. Julekalendersalg, hvem har solgt osv. Pakkekalender og hvordan det skal fungere i år. Vi finder læsebog og arbejdsbog frem. Der læses højt på klassen og alle følger med i deres egen bog. Timen slutter med en lille tolkning af historien, Hvad synes I om historien? Er

der noget særligt I har bemærket?

Andet besøg fredag den 7. december

1. & 2. time matematik i 9 klasse

Hjemmeopgaver gennemgås på tavlen. Eleverne viser deres løsningsforslag for de andre, der diskuteres forskellige løsningsmuligheder for og imod. En meget god evalueringskultur der er i denne klasse.

De nye hjemmeopgaver gennemgås. Så er der gruppearbejde i matematikbogen Kontext. Der arbejdes med Pythagoras og der bruges tegneprogrammet Goegebra. Eleverne er gode til at samarbejde og til at give og modtage hjælp, det er tydeligt at dette er en samarbejdsform, de er vant til. I 2. time er der praktikant. Der arbejdes med en opgave, hvor der skal beregnes hvor hurtigt tykkelsen på et papir, der foldes hvert sekund vil være større end den afstand en rumraket letter med. Igen arbejdes der meget koncentreret med opgaven, der slutes med en god evaluering.

3. time dansk 9 klasse.

Timen begynder med et afsnit af "Kærs kunstkalender" en lille serie, hvor hvert afsnit tager fat i en lille detalje på det samme billede, et spændende program og som Peter Kær slutter hvert afsnit af med "der er altid noget, aldrig ingenting". Derefter arbejdes med billedet "Udslidt" der bruges materiale fra "Ind i dansk" og "Udskolingsdansk" og det er tydeligt at eleverne er komfortable med at bruge programmerne. Der arbejdes lidt overalt på skolen, men uanset hvor jeg stikker næsen ind, arbejdes der koncentreret. Der evalueres i 4. time og der er en dejlig tone elever og lærer imellem. Dansk læreren vil dog gerne have mange flere ord, når eleverne fremlægger.

Tredje besøg onsdag den 20. marts.

1. time er dansk 6 klasse. Eleverne har digtet Science fiktion historier, de bliver læst højt for klassen og der gives respons. Derefter arbejdes der videre med billedbeskrivelser, alle har lavet deres lektier. Eleverne skal læse en beskrivelse af et billede op og makkeren skal gætte, hvilket billede det er. Næste opgave er at lave en historie, hvor et af billederne indgår, alle går i gang. Nogle arbejder på PC, andre skriver i hånden. Der er en god tone i klassen. Eleverne vil gerne snakke med mig og fortæller med begejstring om et projekt, hvor de skal ned og undervise 3. klasse, det glæder de sig til.

2. time er matematik 5. klasse. Jeg får forklaret systemet med 30 minutters lektier hver dag. Klassen testes til Påske, så læreren kan se, hvad der mangles at blive trænet i. Dagens program er størrelsesforhold, opgaverne er i bogen. Et par elever har et par opklarende spørgsmål og så går alle i gang. Der arbejdes i blandede grupper. Eleverne er meget imødekommende, vil gerne snakke og have hjælp. Efter få minutter daler støjniveauet, for nu arbejdes der.

Morgensang: elever fra 6. 7. og 8. klasse skal se, hvem der kan bygge det højeste mennesketårn, for mig et lidt halsbrækkende projekt, men alle elever kommer helskindet igennem.

3. time matematik i 4. klasse. Timen ændres til musik, hvilket vækker stor begejstring. Der skal begyndes på et nyt nummer. Alle instrumenter skal fordeles og der skal gennemgås, hvad de laver og det tager tid og kræver stor koncentration og disciplin fra eleverne. Det er tydeligt, at læreren kan sit kram og har et system, der virker. Musik er bare et fantastisk fag til at lære at arbejde sammen og holde koncentration.

4. time dansk i 4. klasse: der arbejdes med forforståelse. En historie om en stamcelleforsker der manipulerer med sin søns celler. Der arbejdes godt med opgaven. Derefter bogstavrim - " Højtråbende Hønserøv", lyder det fra klassen og så går det derudaf med mange forslag.

5. time 7. klasse engelsk. De arbejder med Fairytail. Der arbejdes i grupper på 2. Eleverne fordeler sig rundt på skolen, der arbejdes koncentreret og kun på engelsk. Der bruges materiale fra platformen Clio og eleverne ved, hvordan det skal bruges.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Friskolen Østerlunds støtteforeningnk	Karholmvej 4	186154,00

19. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen. Lærerne møder forberedte til timerne og den undervisning, jeg har set, har været engageret, varieret og med højt fagligt niveau. Ved gennemgang af skolens skema og ved at følge året gennem nyhedsbreve på hjemmesiden, konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan i sandhed stå inde for, at eleverne på Østerlund Friskole undervises således, "at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Jeg kan konstatere at undervisningssproget er dansk.