



Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Friskolen Østerlund:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 523013	Skolens navn: Friskolen Østerlund
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hecquet

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2020	1	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
04-11-2020	3	dansk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
04-11-2020	2	Matematik	Naturfag	Peter Hecquet

04-11-2020	2	engelsk	Humanistiske fag	Peter Hecquet
22-03-2021	3	dansk, nødundervisning	Humanistiske fag	Peter Hecquet
22-03-2021	4	engelsk, nødundervisning, projekt	Praktiske/musiske fag	Peter Hecquet
22-03-2021	5	Matematik, nødundervisning	Naturfag	Peter Hecquet

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. time er dansk i 1. klasse. Der laves individuelle opgaver, mens eleverne møder ind, det giver en rolig begyndelse på timen og alle arbejder. Der arbejdes i et opgavehæfte med emnet Halloween, læreren går rundt og hjælper. Der er opgaver med stavelser, forlyd og skriveretning. Opgavebogen pakkes væk og alle får et kort med et ord på og skal finde deres makker med det samme ord og når makkeren er fundet, sætter man sig ned. Så finder vi den sribede frem, den er fra "Den første læsning". Der skal sættes gadenavne på et bykort. Der læses sætninger fra tavlen, dem der synes det er svært, kan få den på ørene, det vil sige at læreren læser lydene. Da jeg gik i skole var det en helt anden sag at få på ørerne. Dagens lektie gennemgås. Derefter er der løbediktat i aulaen. Der ligger ord spredt rundt i aulaen. Find 5 ord, skriv dem ned og tegn til. Alle er i gang. Efter timen påpeger jeg den gode arbejdsro og arbejdsmoral og læreren fortæller, at det er der sandelig også arbejdet hårdt for at opnå, og viser mig en hel række giraffer der hænger i klassen. Vi har brugt Girafsprøget, en metode til at skabe et godt klima i en gruppe. Det er en fornøjelse at overvære god klasserumsledelse, og gode arbejdsvaner kommer ikke dårligt tilbage.

2. time dansk i 3. klasse. Der deles seddel ud om skole - hjem samtalen. Eleverne skal udfylde "Mig i skolen" sedlen, der handler om hvordan de trives, deres styrker og svagheder osv. Der arbejdes seriøst med opgaven, selv om det kan være svært at skrive om, hvad man er god til. Man vil jo nødig være en blæserøv.

3. time matematik 2. klasse. Der er to lærere i denne time. De bruger systemet "Format". Klassen skal begynde på et nyt emne- polygoner, der betyder figur med mange kanter. Der bliver gennemgået læringsmål. Læreren er omhyggelig med at bruge de rigtige ord som polygon og ligedannet. Opgaven gennemgås på tavlen og alle går i gang. Når man er færdig, arbejdes der videre i mappen, en mappe fyldt med opgavekopier.

4. time engelsk i 2. klasse. Der snakkes engelsk hele timen. Der hænger en masse ord på vægen. Læreren går rundt til ordene og spørger - hvad betyder det? Hvordan udtales det? Hvordan vises det? Da vi kender alle ordene, går læreren rundt og peger på ordene og eleverne viser ordet. Derefter arbejdes der i bogen "Come on". Til sidst er der ikke meget koncentration og timen sluttet af med "Head, shoulder, knee and toes."

1. time 3. klasse dansk. Der er morgenlæsning, der læses i bøger, på i-pads og på telefoner. Eleverne låner bøger på e-reolen. I løbet af 5 min er der helt stille i klassen. Det er lidt forskelligt, hvad der læses, det er både faglitteratur og skønlitteratur. Efter læsning er det runden, hvad er der sket i weekenden. En god øvelse i at vælge

hvad der er vigtigt at fortælle og god øvelse i at lytte til andre. Læsebogen findes frem, den hedder " Gå efter guldet. Den sikre læsning" Der læses højt fra bogen og alle følger med. Derefter opgaver der passer til teksten.

2. time er i 4. klasse. Der er to lærere på i denne time. Læreren forklarer mig, at det kun er hende og støttelæreren, der har klassen. Hun dækker dansk og matematik og så kan faglærerne give hende opgaver og forløb, så eleverne også får engelsk og naturfag her i nødkolen. Timen begynder med runden" Fortæl om weekenden". Nogle beretninger bliver meget detaljerede, men læreren styrer det glimrende, så alle bliver hørt. Derefter er det engelsk. "Lets do it" hedder bogen til grammatik. Lektien gennemgås omhyggeligt på tavlen og alle laver i bogen. Husk der skal s på i nutid 3.-person. Derefter oversættes de sætninger der er skrevet.

3. time kigger jeg ud til 5. klasse, der endelig må komme i skole, men ikke komme ind, så de har klasseværelse i bålhytten. Det er anden gang, de er i skole i 2021. Der laves gange- stafetløb. Klassen er delt op i små grupper, de skal løbe 2 sammen op og finde et gangestykke og et resultat der hører til. Så hjem og så er det næste hold afsted. Sådan bliver det ved, til der ikke er flere regnestykker. Der er stort engagement, der bliver heppet og givet high five til den store guldmedalje. Derefter deles der materiale ud, som skal bruges dagen efter til hjemmeundervisning. Derefter er der bevægelse som består af fodrundbold.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for Friskolen Østerlundnk	Karholmvej 4	127536,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

127536,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk til fulde lever op til, hvad der kan forventes i folkeskolen. Lærerne møder forberedte til timerne og den undervisning, jeg har set, har været engageret, varieret og med højt fagligt niveau. Ved gennemgang af skolens skema og gennem gode samtaler med de lærere, hvis timer jeg har overværet og samtaler med skoleleder Helle, konkluderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg kan i sandhed stå inde for, at eleverne på Friskolen Østerlund undervises således, ”at de bliver i stand til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikle og styrke deres demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.”

Jeg kan konstatere at undervisningssproget er dansk.